

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2016-2017



EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

**Consejos Técnicos Escolares
SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA**



Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo
de la Gestión Educativa**

Dirección General de Desarrollo Curricular

Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

**Dirección General de Formación Continua, Actualización y
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica**

Edmundo Guajardo Garza

**Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional
“La Escuela al Centro”**

Pedro Velasco Sodi

Subsecretaría de Educación Básica
<http://basica.sep.gob.mx>





Índice

5 INTRODUCCIÓN

7 PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

8 ¿QUÉ AVANCES TENEMOS?

En el aula

En la escuela

11 ¿QUÉ ESPERAMOS LOGRAR A CORTO PLAZO?

11 ¿CÓMO LO VAMOS A HACER? ¿QUÉ REQUERIMOS FORTALECER O MODIFICAR?

Intercambio de ideas y experiencias

Toma de acuerdos sobre la implementación de acciones



Introducción

Durante la primera sesión ordinaria se propuso al colectivo docente concluir la *Planeación* de su Ruta de Mejora Escolar, incorporando los resultados obtenidos durante el periodo de evaluación diagnóstica para identificar los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados en los que los alumnos presentan mayores dificultades, así como los conocimientos y habilidades que se necesitan fortalecer.

La presente guía propone al colectivo docente, en su primer apartado *¿Qué avances tenemos?*, revisar y contrastar los progresos alcanzados en el aprendizaje de los alumnos al reconocer los cambios y desafíos en el aula y en la escuela, a partir de las intervenciones realizadas por los docentes o los agentes educativos para avanzar en los aprendizajes esperados, especialmente con los niños que requirieron más apoyo.

En el segundo apartado, *¿Qué esperamos lograr a corto plazo?*, se invita al colectivo, en función de los avances por grado y escuela, determine los resultados educativos que pretende alcanzar en el siguiente mes o para el término del primer semestre (diciembre) y así avanzar en el cumplimiento de los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar.

En el apartado *¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué requerimos fortalecer o modificar?*, el colectivo docente identifica las acciones, los recursos, materiales y acervos bibliográficos útiles para atender los nuevos aprendizajes y los que continuarán fortaleciendo; a partir de esto acuerdan compromisos y responsabilidades que les permitan fortalecer su Ruta de Mejora Escolar considerando la nueva información con que cuentan.

Es importante recordar que las guías de CTE tienen como propósito favorecer el desarrollo del trabajo del colectivo docente en Consejo y no implican el cumplimiento de cada una de las actividades para cubrir un trámite administrativo. Por tanto, no limitan la capacidad de innovación de los colectivos en la atención a las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora.

El desarrollo de las sesiones deberá privilegiar la reflexión acerca de la tarea pedagógica y la comprensión de que la mejora de la escuela es un proceso permanente, cuyo avance se mide por los progresos sostenidos de los alumnos en el aprendizaje; esto en comparación con los resultados previos. Así el colectivo docente analiza, comparte experiencias, estrategias y materiales que apoyan su labor educativa y se compromete a ponerlos en juego en el salón de clase para regresar a las sesiones de CTE a conversar sobre los resultados obtenidos y a plantearse nuevas acciones para seguir avanzando.

Por lo que es recomendable que el director de la escuela, con el apoyo del supervisor escolar, prepare con anticipación los materiales y el trabajo a realizar con el colectivo docente, para así garantizar una buena coordinación y organización del Consejo Técnico Escolar, como un espacio que impulsa la mejora continua y el aprendizaje entre pares.

Acerca del Modelo Educativo 2016, entre el 20 de julio y el 30 de septiembre se llevó a cabo una amplia consulta pública sobre la Propuesta Curricular. Se realizaron 14 foros nacionales y más de 190 foros estatales, a los que se invitó a todos los interesados en el proceso educativo.



En el ámbito digital, se recibieron más de 1 millón, 800 mil visitas a la página de internet y más de 50 mil participaciones en la consulta en línea. En las próximas semanas, el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) sistematizará las opiniones y recomendaciones recibidas a partir de esta consulta abierta y plural.

¡Gracias a todos los que participaron en la construcción del modelo educativo de todos los mexicanos!

SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA



Propósitos

Que el colectivo docente:

- Identifique los avances y desafíos en el logro de aprendizajes de todos sus alumnos, con base en el análisis de sus registros de observación.
- Establezca un diálogo profesional sobre iniciativas pedagógicas que favorecen el aprendizaje en los alumnos y las formas de enfrentar, de manera conjunta y organizada, los desafíos que prevalecen en la escuela.
- Organice las acciones que llevarán a cabo para avanzar en los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar.



Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Registros de asistencia y participación de los alumnos.
- Expedientes personales de los alumnos.
- Estrategia Global de Mejora Escolar elaborada en la primera sesión ordinaria.



Producto para la escuela

- Fichas descriptivas actualizadas.
- Tarjetas con experiencias o iniciativas pedagógicas por grado o campo formativo.
- Acuerdos establecidos por el colectivo registrados en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.



¿Qué avances tenemos?

En esta sesión se propone una serie de actividades y preguntas de análisis para que identifiquen de manera objetiva y sustentada, los avances iniciales en este ciclo escolar acerca del aprendizaje de sus alumnos tanto en el aula como en la escuela, a partir del seguimiento y evaluación de su Ruta de Mejora Escolar.

En el aula:

- De manera individual¹ y con base en el seguimiento y registro que ha documentado en los expedientes personales, su diario y plan de trabajo, rubricas, listas de cotejo, etc., sobre los avances y dificultades que manifestó cada uno de sus alumnos durante los meses de septiembre y octubre, destaque:
 - ▶ ¿Qué avances identifica en contraste con las observaciones del periodo de evaluación diagnóstica?
 - ▶ ¿Qué acciones o iniciativas de carácter pedagógico, revisadas en la primera sesión ordinaria, contribuyeron a alcanzar estos resultados?
 - ▶ ¿Qué adecuaciones realizó en ellas para involucrar a los alumnos con mayores necesidades de apoyo?
 - ▶ ¿En qué aspectos no se evidencia avance? ¿Cuáles requieren atención inmediata?
- Elaboren con sus respuestas un texto breve que les permita compartirlas con sus compañeros. Por ejemplo:

Profa. Itzel Hernández

Grupo: 2º A

- Durante los meses de septiembre y octubre logré...
- Las acciones que mejor me funcionaron para el avance de todos mis alumnos fueron...
- Las adecuaciones que realicé para involucrar a los alumnos con mayores necesidades de apoyo fueron...
- Sin embargo...

Tenga disponible este registro para actividades posteriores de esta sesión.

- Con base en este primer resultado actualice el registro de los alumnos, en especial aquellos que presentan **mayor necesidad de apoyo**.

¹ Los docentes de Educación Física, Música, Inglés, Cómputo o los profesionales de USAER realizan también su balance individual y aportan el producto de su trabajo a los maestros de grado y escuela, de manera que permita contar con mayor información de los alumnos en su desarrollo integral.

Utilice los formatos con los que ha trabajado en las sesiones de CTE para medir avances, como parte de una *alerta temprana*.

Nombre completo	Requieren apoyo en/para:						
	Lenguaje oral	Lenguaje escrito	Pensamiento matemático	Autor-regularse	Establecer relaciones interpersonales	Involucrarse o participar en clases	Inasistencias en el bimestre

Nota: Para educación inicial de ser necesario adecuar los indicadores

Esta información será un insumo para que el director escolar integre resultados como escuela y los presente en la actividad 7. En Consejo Técnico Escolar, en el que participan escuelas multigrado, el supervisor deberá integrar la información de estos planteles educativos.

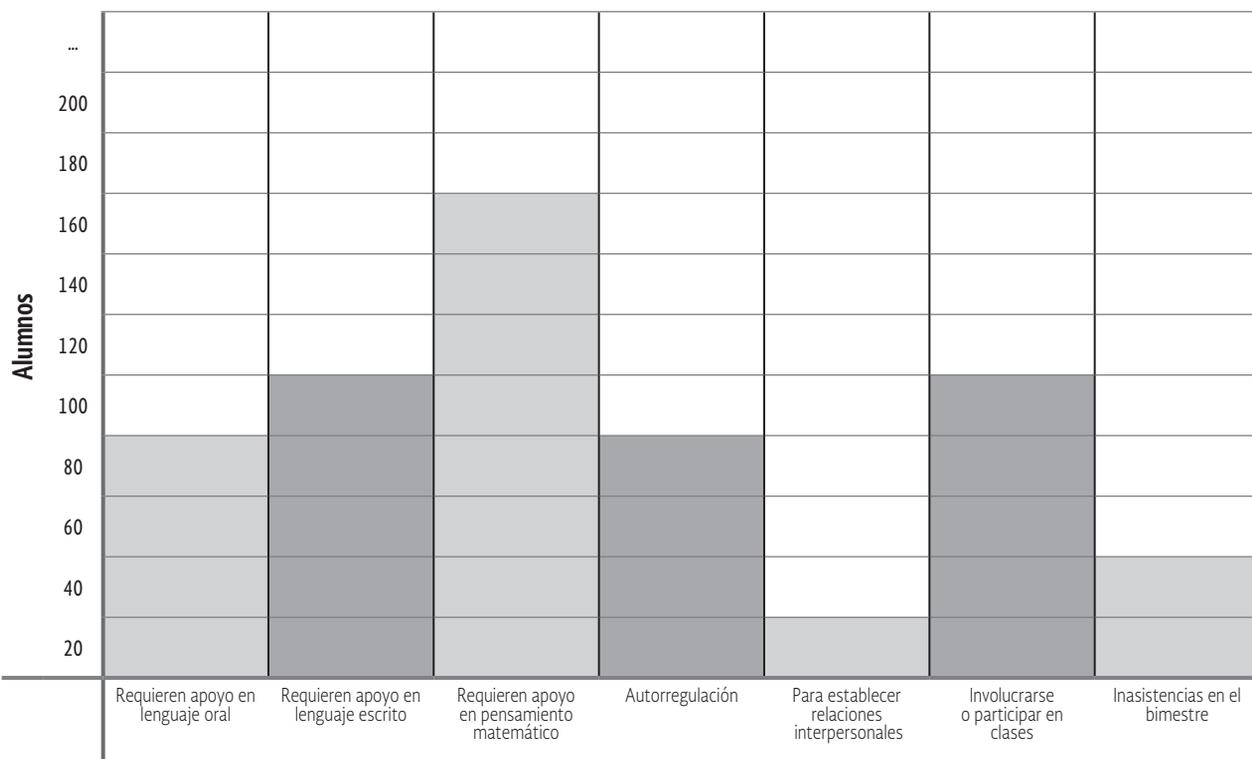
4. Especifique si los alumnos presentan alguna situación personal, como por ejemplo: español como segunda lengua, necesidades educativas especiales, entre otras, que pudiera representar un factor de riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.

En la escuela:

5. Organícense en equipos por grado, compartan al interior de éstos el texto elaborado en la actividad 2 y registren sus coincidencias con respecto a:
 - Avance inicial de sus grupos y los desafíos de atención prioritaria.
 - Acciones o iniciativas de carácter pedagógico implementadas en el aula que contribuyeron a mejorar los resultados.
 - Evidencias o referentes en los que se basaron para valorar el logro de aprendizajes en lenguaje oral, lenguaje escrito y de pensamiento matemático.
 - Las acciones acordadas en la Estrategia Global de Mejora Escolar favorecieron avances en los alumnos.

6. Sinteticen e integren el producto del trabajo en equipos para ser compartido al colectivo.
7. A partir de la exposición de cada equipo, como colectivo escolar establezcan los **principales avances** de la escuela que han logrado hasta este momento y los **desafíos** en los que enfocarán sus esfuerzos en las próximas semanas. En CTE de escuelas multigrado el análisis puede ser el resultado de los avances que presentan cada una de las escuelas que integran el colectivo.

De manera complementaria, el director, o en su caso el supervisor, presenta el concentrado de los resultados como escuela en una tabla, gráfica o esquema que incluyan los indicadores abordados:



8. Observen si los resultados obtenidos corresponden con los objetivos y metas establecidos en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, para considerarlos en las decisiones que acordarán al final de esta sesión.
9. Registren sus conclusiones en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* y hagan especial énfasis en los avances iniciales que tienen por grado y por escuela (o zona), así como los desafíos que requieren atención prioritaria.

Conserven el concentrado por escuela y los productos de las actividades realizadas como insumo para las siguientes sesiones ordinarias de Consejo Técnico Escolar.



¿Qué esperamos lograr a corto plazo?

10. Acuerden lo que el colectivo quiere lograr para la siguiente sesión ordinaria y/o para el término del primer semestre (diciembre) por grado, escuela o CTE de escuelas multigrado, en función de atender los desafíos identificados para alcanzar los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar.

Un cuadro como el que se muestra puede apoyar esta actividad:

	Resultados esperados para noviembre o para el término del primer semestre del ciclo escolar (diciembre).
Por grado escolar	Disminuir el número de situaciones que impliquen agresiones verbales o físicas a través del autocontrol de conductas impulsivas.
Escuela	Involucrar en el trabajo escolar a los alumnos que no participan en clase. Todos los alumnos de acuerdo al grado escolar copian o escriben su nombre.



¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué requerimos fortalecer o modificar?

Intercambio de ideas y experiencias

- Organizados por grados, compartan e intercambien experiencias y estrategias de intervención docente que favorezcan los aprendizajes clave del siguiente bimestre y aquellos del primer bimestre que aún requieren ser atendidos. Retomen lo registrado en el cuadro de la actividad 10.
- Elaboren tarjetas en las que describan brevemente las acciones o iniciativas de carácter pedagógico que resultan pertinentes para su escuela, de manera que puedan ir integrando un recurso de consulta propio del plantel.
- Establezcan el compromiso de buscar o recuperar lecturas, recursos o referencias útiles que contribuyan a lograr en los alumnos aprendizajes clave, por ejemplo en los materiales diseñados por la SEP (con independencia de su año de publicación), las *Actividades para empezar bien el día* o en otras fuentes de consulta.
- Compartan sus hallazgos en el momento en que coincidan como colectivo, como docentes o agentes educativos de un mismo grado.

Toma de acuerdos sobre la implementación de acciones

15. Convengan los compromisos, responsabilidades y tiempos para llevar a cabo las acciones que es necesario realizar para atender los desafíos más inmediatos y lograr los resultados esperados a corto plazo, en el aula y como escuela. Regístrenlas en su *Cuaderno de Bitácora del CTE*.
16. Recuerden que una manera de organizar y articular las acciones que hayan decidido implementar es mediante la Estrategia Global de Mejora Escolar. Retomen la Estrategia elaborada anteriormente y realicen las adecuaciones necesarias que permitan el logro de sus resultados.