

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



NUEVO MODELO
EDUCATIVO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS

UNA **PROPUESTA** DE
DESARROLLO PROFESIONAL
PARA LA **MEJORA** DE LAS
PRÁCTICAS DOCENTES



EDUCACIÓN SECUNDARIA

FASE ORDINARIA **SEXTA SESIÓN**
CICLO ESCOLAR **2017 - 2018**

Secretaría de Educación Pública
Otto Granados Roldán

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional
“La Escuela al Centro”
Pedro Velasco Sodi

Dirección General de Desarrollo Curricular
Elisa Bonilla Rius

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena
Rosalinda Morales Garza

Dirección General de Formación Continua, Actualización y
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica
José Martín Farías Maldonado

5 INTRODUCCIÓN

7 SEXTA SESIÓN ORDINARIA

Propósitos

Materiales

Productos

8 ORGANICEMOS NUESTRA *OBSERVACIÓN DE CLASE ENTRE MAESTROS*

8 PREVIO A LA OBSERVACIÓN, ¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

9 INICIEMOS LA *OBSERVACIÓN DE CLASE ENTRE MAESTROS*

10 COMPARTAMOS LO QUE APRENDIMOS DURANTE LA *OBSERVACIÓN DE CLASE ENTRE MAESTROS*

15 ANEXO

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, impulsa en esta Sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) la *Observación de clase* entre maestros, herramienta académica cuyo propósito es resolver una **problemática de enseñanza y aprendizaje, previamente focalizada, que ha sido difícil de solucionar en el aula.**

Con esta actividad se pretende que los maestros aprendan a resolver problemas de la práctica docente a partir de la observación de una clase y de un diálogo, sustentado en un guion, en el que comparten sus experiencias, ideas, puntos de vista y estrategias didácticas orientadas hacia la transformación y mejora de dicha práctica.

La *Observación de clase entre maestros*, entendida como una herramienta para la autoformación profesional entre iguales, permitirá a los docentes de educación básica indagar más sobre su quehacer educativo; así como, a reconocer las ventajas que tiene esta forma de trabajo para impulsarla en sus escuelas y convertirla en una práctica cotidiana que llegue a institucionalizarse entre los maestros.

En esta Guía se propone una manera de lograr que la *Observación de clase entre maestros* contribuya a este desarrollo profesional a partir de cuatro momentos. En el primero, **Organicemos nuestra Observación de clase entre maestros**, se presentan algunas condiciones que el director anfitrión habrá de considerar con la llegada de maestros, alumnos y padres de familia a las escuelas y otras actividades con las que deberá garantizar que esta tarea se realice de manera óptima, se eficientice el tiempo y no existan interrupciones ni distracciones.

En el segundo momento, **Previo a la observación, ¿cómo nos preparamos?**, los maestros utilizarán un tiempo breve para revisar los aspectos que van a observar definidos en el guion y acuerdan aquellos que sean de interés del docente que desarrollará la clase, así como conocen el aprendizaje esperado motivo de la observación, que se espera lograr con los alumnos.

En el tercero, **Iniciemos la Observación de clase entre maestros**, se invita al docente a que desarrolle la clase tal como la planeó y a los observadores, a que registren en el guion correspondiente los aspectos que serán la base para la discusión y la retroalimentación.

En el cuarto momento, **Compartamos lo que aprendimos durante la *Observación de clase entre maestros***, se propone al colectivo destinar un espacio, por demás productivo, para que los maestros participantes conversen, reflexionen y analicen los aspectos observados que contribuyen a la solución de la problemática por atender, no sin antes haber reflexionado sobre el tipo de retroalimentación que se espera realicen los docentes.

Para que el *Aprendizaje entre escuelas* cumpla con su propósito formativo, se exhorta a autoridades educativas y escolares a no incorporar nuevas actividades, dado que el tiempo destinado para la *Observación de clase entre maestros* es limitado y su tratamiento no puede ser visto de manera superficial. Asimismo, se reitera que el espacio del CTE está normado en el “ACUERDO número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica”, en el que está señalado su misión y propósitos.

Finalmente, la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, invita a los colectivos docentes a situar a la *Observación de clase entre maestros* como una forma de trabajo en donde se comparten ideas, experiencias, prácticas educativas y recursos didácticos con el fin de resolver problemáticas educativas que persisten en los salones de clase, y así mejorar el aprendizaje de los niños y adolescentes de educación básica, en el marco de la modalidad de trabajo *Aprendizaje entre escuelas*.



Sexta Sesión

PROPÓSITOS

Que los colectivos docentes:

- Mejoren su práctica docente a partir de observar una clase, desde el inicio hasta el final, como una actividad formativa y en una relación de igualdad entre observadores y observado.
- Resuelvan problemáticas educativas complejas de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con base en lo observado y registrado de manera sistemática y objetiva acerca de los momentos y situaciones propuestos en un guion de observación.
- Reflexionen las acciones iniciales para lograr institucionalizar en su escuela la resolución de problemas en la enseñanza y aprendizaje, a través de la observación de clase entre maestros como una práctica cotidiana de trabajo.

MATERIALES

- Guion para la *Observación de clase entre maestros*¹ (véase Anexo).
- Cuaderno de notas.
- *Cuaderno de Bitácora del CTE*.

PRODUCTOS

- Registro de lo observado en la clase entre maestros.
- Registro de las aportaciones de quien fue observado y quienes observaron.
- Registro de las acciones iniciales para institucionalizar en su escuela la observación de clase entre maestros.

¹ Para cumplir con el propósito de la *Observación de clase entre maestros* se hace necesaria la impresión de este guion por parte de cada uno de los observadores.



ORGANICEMOS NUESTRA *OBSERVACIÓN DE CLASE ENTRE MAESTROS*

1. El director da la bienvenida a los alumnos, docentes y padres de familia que asisten al plantel escolar. Agradece su asistencia y colaboración en esta tarea educativa.
2. Invita a los docentes a que registren su asistencia y los convoca a participar de manera colegiada, reflexiva, con disposición y apertura total, a fin de lograr un buen desarrollo de los trabajos.
3. Brinda información a los alumnos y docentes acerca de los salones de clase, previamente señalizados, en los que se llevará a cabo la observación.
4. Establece las medidas necesarias para que no haya interrupciones ni distracciones durante el desarrollo de la actividad.
5. Pide a los docentes y alumnos que se incorporen a los salones en los que se habrá de realizar la observación de clase.



PREVIO A LA OBSERVACIÓN, ¿CÓMO NOS PREPARAMOS?

La *Observación de clase entre maestros*, como herramienta para la mejora de la práctica profesional, tiene como propósito el aprendizaje entre iguales a partir de la observación, previamente acordada, de una clase en la que se aborda una **problemática de enseñanza y aprendizaje que ha sido difícil de solucionar en el aula**, y en la que se ha establecido quién desarrollará y quienes habrán de observar, integrados por asignatura o grado, en el caso de Telesecundarias.

Una vez concluida la observación se establece un diálogo que permite el análisis y revisión del proceso llevado a cabo, en el que se reconocen aspectos que favorecieron o no el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, se destacan aquellos que es necesario recalcar con el fin de mejorarlos, al ofrecer recomendaciones y propuestas en un diálogo en el que, tanto el observado como los observadores, aprenden a escucharse y asumir las aportaciones que se hacen para resolver la problemática motivo de la observación, en un ambiente de confianza y respeto mutuo entre profesionales.

Para cumplir con el propósito de la observación de clase, conviene determinar los aspectos que habrán de ser observados del maestro que la desarrolla, y que en esta sesión son: Cómo aborda un tema complejo que ha sido difícil de solucionar en el aula,

acordado en la tercera sesión ordinaria; Cómo desarrolla el contenido complejo a lo largo de la clase; Cómo interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje de ese contenido complejo; Cómo aprovecha los recursos didácticos y los maneja en el salón de clases durante el abordaje de este contenido.

La información recopilada de estos rubros será el insumo fundamental para la reflexión y análisis de la acción pedagógica implementada y observada, de lo que se aprendió de ésta y lo que puede aportarse para su enriquecimiento y mejora.

6. Inicien la *Observación de clase entre maestros*, destinando unos minutos a recordar el propósito de la actividad que van a realizar, a conocer la problemática educativa que se atenderá² y a la revisión del guion para la *Observación de clase entre maestros*. El maestro por observar presenta a los observadores el aprendizaje esperado que desarrollará en la clase.
7. Establezcan con el maestro a observar, los aspectos que para él son de su interés y de los que requiere recibir retroalimentación (por ejemplo, “Si las actividades que pongo en práctica con mis alumnos llevan una secuencia”, “Si el contenido o habilidad está presente a lo largo de la clase”, “Si los materiales que propongo son los adecuados y son utilizados en el momento oportuno”, etc.).
8. Registren los aspectos acordados en su guion para tenerlos presentes durante la observación. Tomen en cuenta que este contiene los puntos que habrán de observarse; sin embargo, no limita que, como observadores, anoten aquello que consideren relevante para un aprendizaje –tanto para ustedes como para el observado– y que podrá ser compartido durante el análisis de la observación.
9. Cerciórense, como observadores, de tener todos los materiales que emplearán en el registro, así como de apagar sus dispositivos electrónicos. Ubíquense en la parte posterior del salón.



INICIEMOS LA *OBSERVACIÓN DE CLASE ENTRE MAESTROS*

10. Inicie la clase de acuerdo con la planeación que elaboró; desarróllela con la seguridad de un docente que realiza una actividad profesional.
11. Observen el desarrollo de la clase y registren lo solicitado en cada apartado del *Guion para la Observación de clase entre maestros*.
12. Concluya la clase conforme a lo planeado. Agradezca y despida a sus alumnos como lo hace cotidianamente.

² Recuerden que observan la clase de una problemática de enseñanza y aprendizaje que ha sido difícil de solucionar en el aula, analizada en la tercera sesión y, para lo cual, el docente a observar ha elaborado una planeación, que desarrollará en esta sesión para posteriormente ser analizada y reflexionada entre sus colegas de asignatura o grado en el caso de Telesecundaria.

13. Inicien este momento con la lectura individual de los siguientes párrafos; luego, compartan en plenaria el aprendizaje que les brinda. Destaquen aquello que habrá de ser considerado durante el intercambio entre maestro observado y maestros observadores, y registrenlo en tiras de papel para colocarlas alrededor del salón en que están trabajando.

[...] la observación entre iguales, en un marco de reciprocidad y trabajo en equipo del profesorado, es seguramente una de las técnicas más potentes para la diseminación de buenas prácticas educativas en un centro, además de un medio para **aumentar el empoderamiento de los equipos y el desarrollo de comunidades profesionales que se observan entre ellos, comentan su trabajo, focalizan e imitan las buenas prácticas y mejoran su práctica profesional.**

Mariana Morales Lobo

La observación entre iguales para la innovación educativa, 17/02/2016, en: <https://www.practicareflexiva.pro/la-observacion-entre-iguales-para-la-innovacion-educativa/> (consulta: 3 de abril de 2018).

La retroalimentación es un proceso mediante el cual la información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida que pueda ser “devuelta” al docente; es decir “compartida, analizada y comprendida en conjunto” (Leiva, Montecinos y Aravena, 2017).

Por lo tanto, al retroalimentar o devolver lo observado al docente no podemos hacerlo como si esto fuese “la realidad”; debemos provocar la reflexión de por qué el docente hace lo que hace, pues muchas veces no bastará con cambiar metodológicamente pues el cambio es más profundo que una técnica. En este sentido, una primera aproximación al cambio es cuando mediamos adecuadamente la reflexión con el docente en la entrevista de devolución.

En una *Observación de clase entre maestros*, una recomendación válida es acordar entre los participantes que lo que se va a observar no es al docente, sino el proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolla; tampoco es el contenido por el contenido, sino las actividades que facilitan el aprendizaje de los alumnos de ese contenido complejo.

³ Compartir lo que aprendimos durante la *Observación de clase entre maestros* deberá ser un momento que se habrá de desarrollar en el espacio en el que se realizó la actividad, moderado por un integrante que nombre el equipo de observadores. Tengan presente que el director de la escuela sede no podrá realizar esta actividad, ya que en esta ocasión le corresponde monitorear el trabajo que se realiza en los diferentes grupos de observación y, solamente de ser necesario, intervenir para impulsar la reflexión y el análisis que debe generarse en este momento.

Manifiestar interés y preguntar para conocer las razones por las cuales el docente tomó la decisión de realizar específicamente una u otra actividad, o de emplear los recursos que utilizó, deberán ser premisas que habrán de orientar la *Observación de clase entre maestros*.

Retroalimentar al profesor dando opiniones fundamentadas técnicamente en el registro y sistematización de lo observado, favorecerá que el profesor se sienta comprometido a mejorar algunas prácticas por encontrar un apoyo metodológico en la persona o personas que lo han observado, donde quizá lo más relevante sea que el propio docente, a partir de esta reflexión acompañada, en un ambiente de confianza y respeto, pueda definir y proponer nuevas transformaciones y mejoras de su práctica.

Tomado de María Teresa Martínez et al., *La observación de aula*, en:
www.cmvalpo.cl/.../La%20observaci%F3n%20de%20aula.doc
(consulta: 3 de abril de 2018).

14. Lean la información que en torno a las diferentes modalidades de retroalimentación se presentan en los siguientes cuadros.

Tipo A: Retroalimentación evaluativa: Premios y castigos

Dentro de esta tipología caben aquellas muestras de premios y castigos entregados a un profesor en consideración de su desempeño. Se destacan el refuerzo positivo o recompensa que es una expresión de motivación extrínseca que incluye tanto manifestaciones materiales que actúan como “premios” o inmateriales que pueden venir dadas por una muestra pública del trabajo bien realizado. También compone esta tipología el castigo o comentarios negativos que implican desaprobación ante el desempeño. Es utilizado cuando las normas que fueron establecidas son consideradas como infringidas.

Tipo B: Retroalimentación evaluativa: Aprobación y desaprobación

Se incluye la retroalimentación donde el desempeño es bien o mal juzgado, restringiéndose a la comunicación de la satisfacción de la tarea sin más información [...]. Puede tomar características de muestras de aprobación verbal y no verbal en la que se expresa la aprobación en el desempeño de la tarea por parte del [observador] de forma general, a pesar de ser realizada en términos personales. Asimismo, se incluye la desaprobación del desempeño en la tarea.

Tipo C: Retroalimentación descriptiva: Especificando el logro o el modo de mejorar

Este tipo de retroalimentación entrega información sobre qué hace que el trabajo realizado sea bueno o satisfactorio, o bien sobre qué falta para mejorar. Comunicando criterios y el modo en que estos se han alcanzado o no. Implica especificar los logros o aprendizajes obtenidos, con elogios específicos por medio del uso de criterios. También implica la ruta de especificar los logros o lo que hay que mejorar que involucra la descripción específica de qué aspecto del desempeño docente debe ser mejorado, enfocándose en los logros y/o errores del trabajo realizado y su relación prospectiva en atención a desempeños posteriores por parte del profesor.

Tipo D: Retroalimentación descriptiva: Construyendo el aprendizaje

Este tipo de retroalimentación apunta hacia la metacognición de los procesos que condujeron al aprendizaje y reconocimiento de una buena práctica pedagógica a través de la reflexión que lleva a cabo el profesor, tras someterse a [la valoración] de quien lo [observa y retroalimenta]. Puede referirse a la construcción de aprendizajes, en la que [tanto el observado como los observadores] aprenden juntos lo que implica la conversación y diálogo para reflexionar en torno al trabajo que se está realizando, reconociendo la importancia del trabajo del profesor, ponderando además el auto-aprendizaje reflexivo, permitiéndole al profesor [observado] hacer comparaciones entre logros presentes y pasados. Por otra parte, se encuentra la ruta asociada al diseño de caminos para aprender, que se focaliza en la discusión conjunta acerca del trabajo, haciendo partícipes a ambas partes; o bien, en la posibilidad efectiva de que [el colectivo] plantee preguntas reflexivas al profesor que retroalimenta, para que lo conduzcan a [reconocer] su propio desempeño.

J. Ulloa y J. Gajardo, *Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente*, Nota Técnica No. 7, Líeres Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Universidad de Concepción, Chile, 2016.

15. Determinen, con base en la lectura de los primeros textos y de la tipología que acaban de revisar, qué modalidad de retroalimentación asumirán como colectivo y argumenten su decisión.
16. Sistematicen, de manera individual, la información registrada en el guion de observación, para dar paso al diálogo entre maestro observado y observadores. Tengan presente el propósito fundamental de la *Observación de clase entre maestros*.

Consideren que el diálogo con el docente observado permitirá el intercambio de un conjunto de reflexiones, ideas y experiencias que habrán de contribuir a la solución del problema de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, este intercambio habrá de ser respetuoso y tendrá que ceñirse a los aspectos motivo de la observación.

17. Asuman como colectivo una actitud receptiva ante los comentarios, reflexiones, ideas y experiencias que se brinden, ya que todo ello contribuirá a la solución del problema de enseñanza y aprendizaje.
18. Establezcan el mecanismo para el registro de las aportaciones, recomendaciones u observaciones que se hagan, a partir del diálogo con los observadores para mejorar o solucionar el problema de enseñanza y aprendizaje. Nombren a los responsables por escuela participantes de este registro.⁴
19. Inicien en plenaria la retroalimentación de lo observado con base en la información sistematizada a partir del guion. Nombren a un moderador, quien dé lectura a las siguientes pautas, las comente y las promueva para que los docentes las consideren en su participación.

Pautas para orientar el análisis y la reflexión:

- a. Describir el aspecto por analizar, teniendo presente que no es el punto de vista personal o compartido con el observado. Evitar plantear preguntas que obliguen a decir lo que el maestro observado quiere; por ejemplo: “¿Cómo crees que estuvo tu clase?”.
- b. Apoyar su descripción del aspecto con evidencias, ejemplos o argumentos registrados en su guion. Evitar dar por sentados estos elementos.
- c. Considerar en su descripción las aportaciones o puntos de vista que ofrecen otros.

⁴ Las aportaciones, recomendaciones y observaciones que se expresen en este momento deberán ser anotadas por cada responsable de escuela y compartidas con el personal docente de su plantel, a través del registro en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.

- d. Parafrasear, cuando sea necesario, otros puntos de vista emitidos por otros colegas.
 - e. Verificar y, de ser necesario, corregir, supuestos o expresiones que se hayan presentado durante este diálogo.
 - f. Agrupar puntos de vista en común que contribuyan a disminuir los desacuerdos y diferencias, así como orientar al establecimiento de acuerdos de grupo.
 - g. Proponer ideas, experiencias y estrategias didácticas que favorezcan la transformación y mejora de la problemática de enseñanza y aprendizaje que ha sido difícil de solucionar en el aula.
20. Con las aportaciones y reflexiones generadas en este momento de la sesión, definan como colectivo los acuerdos y compromisos que, para la transformación y mejora de la problemática de enseñanza y aprendizaje, derivan de la observación de clase realizada. Registren lo que individualmente obtuvieron durante esta actividad, como un aprendizaje que se ha de poner en práctica en cada uno de los salones de clase.
21. Promueva, como moderador, una reflexión final en torno a esta actividad académica entre maestros, con base en las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendimos durante esta sesión?
 - ¿Cuáles serán las primeras acciones para lograr que la experiencia vivida se convierta en una herramienta que favorece la solución de problemáticas educativas en nuestras aulas y en nuestra escuela?
22. A partir de las respuestas, establezcan conclusiones, acuerdos y compromisos que el responsable habrá de registrar en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.

ANEXO **GUIÓN** PARA LA **OBSERVACIÓN** DE **CLASE** ENTRE **MAESTROS**

El *Guion para la Observación de clase entre maestros* tiene como propósito orientar la obtención de información para apoyar la retroalimentación entre el maestro observado y los maestros observadores.

Instrucciones: Registre en la columna correspondiente si se realiza o no la pauta, durante el desarrollo de la clase, y describa o argumente lo correspondiente.

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo aborda el docente el contenido?	▶ Toma en cuenta los saberes previos del alumno.			
	▶ Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje.			
	▶ Muestra un dominio del contenido que aborda.			
	▶ Atiende los intereses de sus alumnos.			
	▶ Acompaña a los alumnos en su aprendizaje.			
	▶ Establece, durante su abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado escolar de los alumnos.			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo desarrolla las actividades motivo de la clase?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus alumnos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate, y la exposición o demostración de los alumnos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliza, en el momento oportuno, llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo. 			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organiza a los alumnos de acuerdo con la naturaleza de las actividades. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conformar equipos en los que todos participen e interactúan entre ellos en las actividades por realizar. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los alumnos e incorpora a quienes no están participando. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Promueve entornos que favorecen el aprendizaje de todos 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de sus alumnos en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase. 			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los productos o evidencias de aprendizaje. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Emplea los recursos didácticos en el momento oportuno. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tiene disponibles para todos los alumnos los recursos didácticos empleados. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de lo que se habrá de lograr. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos. 			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
Otros aspectos de interés del docente a observar.	▶ ...			