



BIENVENIDOS



# AGENDA DE TRABAJO

TALLER: ACUERDO 648

LUGAR: C.E.P.F.I.M .

FECHA: 20 DE AGOSTO DE 2012



**COMPETENCIA:** CONOCER EL ACUERDO 648 Y UNIFICAR CRITERIOS PARA EL USO Y MANEJO DE LA CARTILLA DE EVALUACION MEDIANTE EL TRABAJO DE TALLER

ACTIVIDAD	TIEMPO
BIENVENIDA	5 MIN
ENCUADRE	5 MIN
DINÁMICA PAPIROFLEXIA “EL GATO”	10 MIN
DIAGNÓSTICO	10 MIN
CONSIDERANDOS E IMPLICACIONES	20 MIN
EL ACUARIO (ARTÍCULOS ACUERDO 648)	60 MIN
RECESO	15 MIN
VIDEO	10MIN
CONCEPTOS BÁSICOS	15MIN
LLENADO DE CARTILLA	20 MIN
CARTILLA PADRES DE FAMILIA	15 MIN
ACUERDOS Y COMPROMISOS	

# COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

## VALORACIÓN CUALITATIVA

ASPECTOS	SI	NO
-CUENTA CON LOS DOBLECES CORRECTOS		
-SE APRECIA PROPORCIONADO		
-TIENE CARITA DIBUJADA		
-TIENE ESCRITA SU EXPERIENCIA		
-PARECE UN GATITO		
-SE ENTREGÓ A TIEMPO		
TOTALES		

## VALORACIÓN NUMÉRICA

No. DE ACIERTOS	CALIFICACIÓN
6	10
5	9
4	8
3 Y 2	6
1	5

# Secretaría de Educación Pública

## Centro Escolar “Presidente Francisco I. Madero”

### Subdirección Académica



## **Acuerdo 648**

Normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la Educación Básica.

Diario Oficial Viernes 17 de Agosto de 2012

# Actividad Diagnóstica

## ACUERDOS SOBRE EVALUACIÓN

Conteste a las siguientes preguntas de acuerdo a lo que conoce sobre el tema de evaluación

¿Número de Acuerdo que aborda la evaluación?	Nombre del Secretario de Educación que aprobó dicho Acuerdo	¿Cuándo se aprobó y se cuándo se publicó el Acuerdo?	¿Qué herramientas o instrumentos de evaluación emplea con mayor frecuencia?	¿Cuántos Artículos contiene?
Acuerdos a los que sustituye	¿Qué ha escuchado del Acuerdo?	¿Conoce las nuevas cartillas de evaluación, en que tiempo se llena ó requisita	¿Cuál es la relación entre evaluación y aprendizaje?	¿Qué es la evaluación formativa?

# Considerando



## **Ley General de Educación, Artículo 50:**

- La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, y el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.
- Evaluación permanente y sistemática
- Permite al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje .

## **Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su eje 3 “Igualdad de Oportunidades”**

- Objetivo 9: Elevar la Calidad Educativa.
- Necesidad de actualizar los programas de estudio
- Necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica

# Considerando



## **Programa Sectorial de Educación 2007-2012**

- En su objetivo 1 , elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

## **Acuerdo 592**

- Articulación de la educación básica
- Transitorio 7°: definir la evaluación de los aprendizajes en la escuela

## **Acuerdo número 200 sobre evaluación**

**Acuerdo 499** (en el que se hicieron adecuaciones al acuerdo 200)



# PROPÓSITO

**Implementar un nuevo enfoque de evaluación, que no sólo deriva en juicios de valor sobre los logros de aprendizaje de los alumnos, sino en acciones que contribuyan a la mejora del proceso educativo.**



# IMPLICACIONES

a) La participación activa del alumno en su formación

b) Evaluar con enfoque formativo a partir de los aprendizajes esperados y las competencias

c) Considerar y atender las necesidades específicas de los alumnos

d) Fortalecer la retroalimentación entre: docentes, alumnos, padres de familia o tutores

e) Desarrollar una intervención pedagógica; que la enseñanza se ajuste para mejorar el desempeño del alumno

f) Mejorar la práctica docente y el desempeño de los alumnos

# Artículo 1°

## Objeto

Regular la EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN, PROMOCIÓN y CERTIFICACIÓN de los alumnos que cursan la educación básica.

Dichos procesos serán interdependientes de los resultados de las evaluaciones externas

# Artículo 2°



## **ALCANCE:**

Preescolar

Primaria

Secundaria

Públicos y Particulares

Federales, Estatales y

Municipales

# Artículo 3°

**Valoración del  
desempeño**



- Logro de los aprendizajes esperados.
- Competencias
- Congruencia con los programas
- Características de pluralidad.
- Necesidades
- Intereses
- Capacidades
- Estilos y ritmos de aprendizaje

# Artículo 4°



## Acreditación

- Logra los aprendizajes esperados en una asignatura, grado escolar, nivel o tipo educativo.

## Cartilla de Educación Básica

- Documento para informar periódicamente a los alumnos que cursan el nivel básico

## Certificación

- Documento oficial que acredita una unidad de aprendizaje, asignatura, grado escolar o nivel educativo

## Promoción

- Permite a un alumno continuar sus estudios en el grado siguiente

# Artículo 5°

## Cartilla de Educación Básica

- a) Documento informativo del desempeño de los alumnos
- b) Documento oficial que legitima la acreditación y certificación parcial o total de cada grado de la educación básica
- c) La información de este documento es responsabilidad del docente o director con autorización de las autoridades educativas
- d) Garantiza el carácter nacional
- e) Las autoridades educativas locales podrán adecuar la cartilla a sus requerimientos e incorporar contenidos y diseños complementarios
- f) Podrá expedirse en versión impresa y electrónica.

# Artículo 5°

## Cartilla de Educación Básica

**SEP** SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**  
**CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**1er PERIODO ESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** \_\_\_\_\_ **ETAPA DE PRUEBA**

NOMBRE DEL(LE LA) ALUMNO(A): \_\_\_\_\_  
 PRIMER APELLIDO \_\_\_\_\_ SEGUNDO APELLIDO \_\_\_\_\_ NOMBRE(S) \_\_\_\_\_  
 CURP: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ OCT. \_\_\_\_\_

NIVEL DE DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS
A	Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.
B	Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	Necesita refuerzo adicional para resolver las situaciones en las que participa.
C	Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.
D	Muestra un desempeño elemental en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en el campo formativo.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.

**CAMPOS FORMATIVOS**

NIVEL DE DESEMPEÑO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		PENSAMIENTO MATEMÁTICO		EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO			DESARROLLO FÍSICO Y SALUD			DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			EXPRESIÓN Y APECIACIÓN ARTÍSTICAS				
	NOV	MAR	JUL	NOV	MAR	JUL	NOV	MAR	JUL	NOV	MAR	JUL	NOV	MAR	JUL	NOV	MAR	JUL
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INASISTENCIAS: NOV \_\_\_\_\_ MAR \_\_\_\_\_ JUL \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DE LA EDUCADORA \_\_\_\_\_  
 NOMBRE Y FIRMA DEL(LE LA) DIRECTOR(A) \_\_\_\_\_  
 LUGAR DE EMISIÓN \_\_\_\_\_  
 SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL \_\_\_\_\_  
 FECHA: AÑO \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ DÍA \_\_\_\_\_

La educadora registrará, al finalizar el mes de noviembre, o en el momento del ciclo escolar en el que observe dificultades en el desempeño del(los) alumno(s), información acerca de las necesidades de apoyo que el(los) requiere y las acciones que la escuela y la familia deben realizar conjuntamente con el educando para favorecer que avancen en los aprendizajes relacionados con las competencias del campo formativo. En caso de requerir más espacio, utilice hojas adicionales.

CAMPO FORMATIVO	ESPECIFICAR LOS APOYOS REQUERIDOS

**OBSERVACIONES GENERALES**

Si es necesario, la educadora registrará las situaciones que interfieren o pueden favorecer el desempeño del(los) alumno(s).

**FIRMA DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTORIA**

NOMBRE \_\_\_\_\_ APELLIDO \_\_\_\_\_

1er PERIODO ESCOLAR	2º PERIODO ESCOLAR	3er PERIODO ESCOLAR	4º PERIODO ESCOLAR
PREESCOLAR		PRIMARIA	
1º	2º	1º	2º
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**SECUNDARIA**

1º	2º	3º	4º
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SE LEGALIZARÁ A QUIEN CON DOLO O SIN LEGITIMOS REPRODUCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FOLIO.



NOMBRE DEL(DE LA) ALUMNO(A): \_\_\_\_\_ PÁGINA APELLIDO \_\_\_\_\_ SEGUNDO APELLIDO \_\_\_\_\_ NOMBRE(S) \_\_\_\_\_  
 CURP: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ CCT: \_\_\_\_\_

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	NOTACIÓN NUMÉRICA
<b>A</b> : Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	10
<b>B</b> : Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque	Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	8 ó 9
<b>C</b> : Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	6 ó 7
<b>D</b> : Muestra un desempeño insuficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	5

NIVEL DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS																																												
	ESPAÑOL					MATEMÁTICAS					CIENCIAS NATURALES					GEOGRAFÍA					HISTORIA					FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA					EDUCACIÓN FÍSICA					EDUCACIÓN ARTÍSTICA									
	BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES														
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V					
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El/la maestro(a) registrará con un número entero la calificación de acuerdo con el nivel de desempeño asignado por el/la alumno(a) atendiendo a la referencia numérica correspondiente.

PROMEDIO FINAL  
(registrar con número entero y un decimal)

ASIGNATURAS	BLOQUES					PROMEDIO FINAL (registrar con número entero y un decimal)
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL						
MATEMÁTICAS						
CIENCIAS NATURALES						
GEOGRAFÍA						
HISTORIA						
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA						
EDUCACIÓN FÍSICA						
EDUCACIÓN ARTÍSTICA						

PROMEDIO GENERAL ANUAL

.

PROMOVIDO(A)

NO PROMOVIDO(A)

PROMEDIO GENERAL DE APROVECHAMIENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

.

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

BLOQUE I	BLOQUE IV
BLOQUE II	BLOQUE V
BLOQUE III	

MARQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEL(DEL) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA EN RIESGO.

TOTAL

INASISTENCIAS

Grado Escolar  
en curso

NIVEL DE DESEMPEÑO	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
		1º PERIODO ESCOLAR PREESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR PRIMARIA			4º PERIODO ESCOLAR SECUNDARIA	

SISTEMA  
EOLÓGICO NACIONAL

FOLIO





# SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

## CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### 4º PERIODO ESCOLAR, TERCER GRADO

CICLO ESCOLAR \_\_\_\_\_

ETAPA DE PRUEBA

NOMBRE DEL/DE LA ALUMNO(A) \_\_\_\_\_ PRIMER APELLIDO \_\_\_\_\_ SEGUNDO APELLIDO \_\_\_\_\_ NOMBRE(S) \_\_\_\_\_  
 CURP: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ CDT: \_\_\_\_\_

NIVEL DE DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	ESCALERA CON LA ESCALA NUMÉRICA
A	Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	10
B	Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere refuerzo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	9
C	Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	7
D	Muestra un desempeño elemental en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	5

NIV. DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS																																												
	ESPAÑOL B					INGLÉS LENGUA EXTRANJERA B					MATEMÁTICAS B					CIENCIAS B (FÍSICA EN GÉNICO)					TECNOLOGÍA B					HISTORIA B					FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA B					EDUCACIÓN FÍSICA B					ARTES B (MÚSICA, DANZA, TEATRO O ARTES VISUALES)				
	BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES									
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V					
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El/la maestro/a registrará la calificación de acuerdo con el nivel de desempeño alcanzado por el/la alumno/a atendiendo a la escala numérica correspondiente.

ASIGNATURAS	BLOQUES					PROMEDIO FINAL
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL B						
INGLÉS LENGUA EXTRANJERA B						
MATEMÁTICAS B						
CIENCIAS B (FÍSICA EN GÉNICO)						
TECNOLOGÍA B						
HISTORIA B						
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA B						
EDUCACIÓN FÍSICA B						
ARTES B (MÚSICA, DANZA, TEATRO O ARTES VISUALES)						
MANQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEBEN LA ALUMNO/A SE SINCENTRA EN BESO.						
						TOTAL
ASISTENCIAS						

TECNOLOGÍA B CLAVE: \_\_\_\_\_

ENFAJE: \_\_\_\_\_

ARTES B

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

SÍ (  ) NO (  )
 PRESENTE GENERAL (  )  
 ASISTENTE (  )

FIRMA DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

BLOQUE I	BLOQUE II
BLOQUE III	BLOQUE IV
BLOQUE V	

FOLIO

# Evaluación de la Competencia Lectora

## OBSERVACIONES DEL(DE LA) MAESTRO(A) SOBRE COMPETENCIA LECTORA

Para mayor información consulte el portal: [www.leer.sep.gob.mx](http://www.leer.sep.gob.mx)

El(la) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, relleno el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es **brindar mayor información** sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

MOMENTO		Agosto (Inicial)	Noviembre	Marzo	Junio (Final)
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>		¿Qué tanto entiende lo que lee?			
▲ Nivel de Logro	<b>Avanzado:</b> Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar:</b> Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar:</b> Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo:</b> Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>VELOCIDAD DE LECTURA</b>		¿Cuántas palabras lee por minuto?			
▲ Nivel de Logro	<b>Avanzado/Mayor que 144</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar/De 135 a 144</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar/De 125 a 134</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo/Menor que 125</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Palabras leídas por minuto</b>					
<b>FLUIDEZ LECTORA</b>		¿Qué tan bien lee?			
▲ Nivel de Logro	<b>Avanzado:</b> Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar:</b> Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar:</b> Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo:</b> Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Artículo 6°



## Contenido de la Cartilla Básica

En los tres niveles de educación básica:

- a) Datos generales del alumno
- b) Datos de identificación de la escuela
- c) Niveles de desempeño y momentos de registro de evaluación
- d) Observaciones específicas sobre apoyos que requiere el alumno
- e) Otras observaciones que requiera el alumno por parte de los actores involucrados en el proceso educativo

En Preescolar se incluye:

- a) Campos formativos
- b) Nivel de desempeño

En Primaria y Secundaria se incluye:

- a) Asignaturas establecidas en el plan de estudios. Nivel de desempeño y referencia numérica
- b) Promedio final de calificaciones por asignatura y grado

# Artículo 7°



## Niveles de desempeño en Educación Preescolar

Niveles de desempeño en Educación Preescolar	
Nivel de Desempeño	Colaboración requerida por parte de la familia, docentes y directivos
A= Destacado	Mantener el apoyo
B= Satisfactorio	Apoyo adicional
C= Suficiente	Apoyo y asistencia permanente
D= Insuficiente	Apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente

# Artículo 7°



## Momentos de Registro en Evaluación en Educación Preescolar

### Momentos de Registro de Evaluación en Educación Preescolar

Momento de Corte	Lapso estimado de evaluación	Registro y comunicación de los resultados de evaluación
Noviembre	Del inicio del ciclo a noviembre	Antes de que concluya noviembre
Marzo	De diciembre a marzo	Antes de que concluya marzo
Julio	De abril a julio	Durante los últimos 5 días hábiles del ciclo escolar

No se limita el derecho a informarse sobre el desempeño escolar de sus hijos en cualquier momento del ciclo escolar

# Artículo 8°

## Niveles de Desempeño y Escala de Calificaciones en Educación Primaria y Secundaria

### NIVELES DE DESEMPEÑO Y ESCALA DE CALIFICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Nivel de Desempeño	Colaboración requerida por parte de la familia, docentes y directivos	Referencia numérica
A= Destacado	Mantener el apoyo	10
B= Satisfactorio	Apoyo adicional	8 ó 9
C= Suficiente	Apoyo y asistencia permanente	6 ó 7
D= Insuficiente	Apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente	5

Escala numérica oficial en cada uno de los bloques y asignaturas números enteros del 5 al 10.

Tanto en el nivel B como en el C el docente definirá la referencia numérica con el número entero que corresponda de acuerdo con las evidencias de desempeño del alumno . Los promedios que se generen por asignatura, grado escolar, nivel y tipo educativo se expresarán con un número entero y un decimal, sin redondear 5.0 a 10.0.

# Artículo 8°

## Momentos de Registro de Evaluación en Educación Primaria y Secundaria

### Momentos de Registro de Evaluación en Educación Primaria y Secundaria

<b>Bloques</b>	<b>Lapso estimado de evaluación</b>	<b>Asignación y comunicación de los resultados de evaluación</b>
I	De inicio del ciclo escolar al mes de octubre	Antes de que concluya octubre
II	De noviembre a diciembre	Antes de que concluya diciembre
III	De enero a febrero	Antes de que concluya febrero
IV	De marzo a abril	Antes de que concluya abril
V	De mayo a final del ciclo escolar	Durante los últimos 5 días hábiles del ciclo escolar

No se limita el derecho a informarse sobre el desempeño escolar de sus hijos en cualquier momento del ciclo escolar.

# Artículo 9°

## Calendarización de las Evaluaciones

- Evaluaciones ordinarias se realizan durante los 200 días de clase.
- Evaluaciones extraordinarias o de regularización podrán realizarse en otros periodos en términos de las disposiciones que al efecto emita la autoridad educativa.
- En Primaria las evaluaciones finales correspondientes al bloque V, se aplicarán durante los últimos 8 días hábiles del Ciclo Escolar.
- En Secundaria las evaluaciones finales correspondientes al bloque V, se aplicarán durante los últimos 13 días hábiles del Ciclo Escolar.
- Concluidas las evaluaciones, el tiempo restante se dedicará a actividades que fortalezcan y enriquezcan el aprendizaje, especialmente aquellas relacionadas con las asignaturas que requieran reforzamiento.



# Artículo 10°

## Estrategias de intervención

- A partir del mes de noviembre, el docente deberá registrar en la Cartilla de Educación Básica, los apoyos que el alumno requiera para alcanzar los aprendizajes previstos y en acuerdo con los padres de familia definirá la estrategia de intervención a seguir.
- En Primaria y Secundaria esta estrategia tiene como fin mejorar el aprendizaje de los alumnos para disminuir los riesgos de que no sean promovidos al siguiente grado o nivel.



# Artículo 11°

**Promedio Final de Asignatura**

**=**

**Promedio de los Bloques**

(Número entero y un decimal)





# Artículo 12°

**Acreditación de Asignatura**

**Promedio final mínimo  
de 6.0**



# Artículo 13°

**Promedio final de grado escolar**

**=**

**Sumar promedios finales de cada  
asignatura**

**/**

**número total de asignaturas**  
**(número entero y un decimal sin redondear)**

# Artículo 14°

**Promedio final de nivel educativo**

**=**

**Sumar promedios finales de cada grado**

**/**

**número total de grados**

**(número entero y un decimal sin redondear)**

# Artículo 15.1°

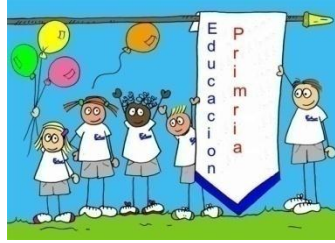
## CRITERIOS DE ACREDITACIÓN DE GRADO O NIVEL EDUCATIVO

### PRIMER PERIODO EDUCACIÓN PREESCOLAR

Grado	Criterio de acreditación	Criterios de promoción de grado y nivel educativo
Primero	Se obtendrá por el sólo hecho de haberlo cursado	El alumno que concluya los grados primero y segundo, será promovido al siguiente.  El alumno que concluya el tercer grado será promovido a la educación primaria
Segundo		
Tercero		



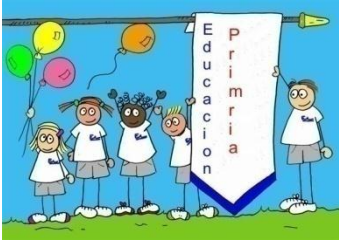
# Artículo 15.2°



## CRITERIOS DE ACREDITACIÓN DE GRADO O NIVEL EDUCATIVO

### SEGUNDO PERIODO EDUCACIÓN PRIMARIA

Grado	Criterio de acreditación	Criterios de promoción de grado y nivel educativo
Primero	Se obtendrá por el sólo hecho de haberlo cursado	El alumno que concluya los grados primero y segundo, será promovido al siguiente. En el supuesto de que el alumno no haya alcanzado los aprendizajes correspondientes, podrá permanecer por otro ciclo escolar en el mismo grado, siempre y cuando se cuente con autorización del padre o tutor
Segundo		
Tercero		



# Artículo 15.3°

## CRITERIOS DE ACREDITACIÓN DE GRADO O NIVEL EDUCATIVO

### TERCER PERIODO EDUCACIÓN PRIMARIA

Grado	Criterio de acreditación	Criterios de promoción de grado y nivel educativo
Cuarto	Cuando el alumno tenga un promedio final mínimo de 6.0 en cada asignatura	Cuarto y Quinto grado: -Acreditar todas las asignaturas del grado cursado. -Promedio final mínimo de 6.0 -Y presente un máximo de 2 asignaturas no acreditadas y deberá suscribir los compromisos necesarios para sujetarse a una promoción con condiciones en los términos establecidos en las normas de control escolar.
Quinto		
Sexto		El alumno será promovido a la educación secundaria cuando: -Acredite el sexto grado de educación primaria -Acredite una evaluación general de conocimientos del sexto grado.





# Artículo 15.4°

## CRITERIOS DE ACREDITACIÓN DE GRADO O NIVEL EDUCATIVO

### CUARTO PERIODO EDUCACIÓN SECUNDARIA

Grado	Criterio de acreditación	Criterios de promoción de grado y nivel educativo
Primero y Segundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuando el alumno tenga un promedio final mínimo de 6.0 en cada asignatura</li> <li>b) Examen de recuperación en caso de no acreditar de 1 a 4 asignaturas, podrá durante el periodo de evaluación del V Bloque presentar un examen de recuperación por asignatura que incluya los aprendizajes de los 5 bloques. En este caso el promedio final de asignatura será la calificación obtenida en dicho examen.</li> <li>c) Cuando al final del ciclo escolar, el alumno conserve hasta un máximo de 4 asignaturas no acreditadas tendrá la oportunidad de presentar exámenes extraordinarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acreditar el grado cursado.</li> <li>-Al concluir los primeros 15 días hábiles del inicio del siguiente Ciclo Escolar conserve un máximo de 3 asignaturas no acreditadas.</li> <li>-Acredite el establecimiento educativo una evaluación general de conocimientos del grado o grados en los que conserve asignaturas no acreditadas.</li> <li>-El alumno tendrá que repetir el grado completo cuando:</li> <li>-Al concluir el Ciclo Escolar presente 5 o más asignaturas no acreditadas de primero y/o segundo grado.</li> <li>-Al concluir los primeros 15 días hábiles del inicio del siguiente Ciclo Escolar, conserve más de 3 asignaturas de primero y/o segundo grado no acreditadas.</li> </ul>
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuando el alumno tenga un promedio final mínimo de 6.0 en cada asignatura</li> <li>b) El alumno que presente riesgo de no acreditar de 1 a 4 asignaturas de grado podrá durante el periodo de evaluación del V bloque presentar un examen de recuperación por asignatura que incluya los aprendizajes de los 5 bloques, y el promedio final de la asignatura será la calificación de dicho examen</li> <li>c) Cuando al final del Ciclo Escolar, el alumno conserve hasta un máximo de 4 asignaturas no acreditadas tendrá la oportunidad de presentar exámenes extraordinarios de regularización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El alumno acreditará la educación secundaria cuando obtenga un promedio mínimo de 6.0.</li> <li>-El alumno tendrá que repetir el grado completo cuando no logre acreditar.</li> <li>- Acredite una evaluación general de conocimientos del tercer grado de la educación secundaria y se encuentren acreditadas todas las asignaturas de primer y segundo grado.</li> <li>-El alumno tendrá que repetir el grado completo cuando no logre acreditar la secundaria en los términos antes señalados.</li> <li>-El alumno tendrá derecho a acreditar la educación secundaria si aprueba un examen general en la instancia evaluadora externa, el examen podrá presentarse cuantas veces sea necesario hasta su acreditación, con el fin de que tenga la oportunidad de continuar sus estudios en el siguiente tipo educativo.</li> </ul>

# Artículo 16°

## Medidas Compensatorias



Cuando los alumnos sean promovidos sin haber acreditado el total de las asignaturas, así como los alumnos que deban cursar nuevamente un grado escolar.

La Cartilla de Educación Básica debe incluir las orientaciones sobre los apoyos necesarios para lograr los aprendizajes no alcanzados.

# Artículo 17°

## **PROMOCIÓN ANTICIPADA**

**Pasar de un grado a otro de manera anticipada por aptitudes sobresalientes.**

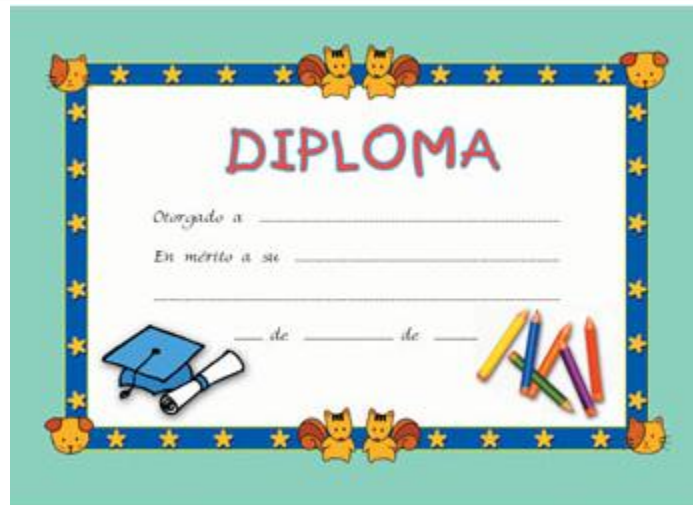
**Podrán ser admitidos a la educación primaria o secundaria a una edad más temprana de la establecida o bien omitir el grado escolar inmediato que les corresponda, en el mismo nivel educativo**



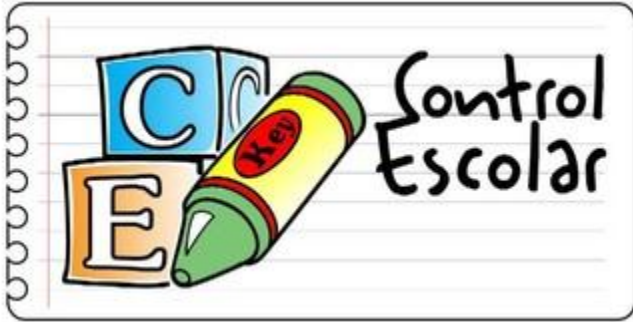
# Artículo 18°

## EXPEDICIÓN DE CERTIFICADO Y PROMEDIO.

El promedio del Certificado de Educación Básica será el resultado de sumar los promedios finales de los niveles de Primaria y Secundaria y dividirlo entre 2., registrando un número entero y un decimal sin redondear.



# Artículo 19°



**Normas de Control Escolar  
emitidas para cada Ciclo Escolar  
por la Dirección General de  
Acreditación, Incorporación y  
Revalidación de la Secretaría de  
Educación Pública del Gobierno  
Federal**

# Artículo 20°

## Innovaciones Locales

- Las autoridades educativas locales podrán adaptar lo previsto en este acuerdo a los contextos locales.
- Desarrollar proyectos de innovación en materia de evaluación, acreditación, promoción y certificación.

# Transitorios

PRIMERO: Vigente a partir del 17 de Agosto de 2012

SEGUNDO: Queda sin efectos el acuerdo 200 del 19 de Septiembre de 1994 y el acuerdo 499 del 4 de Noviembre de 2009

TERCERO: Las autoridades educativas asumen la producción total de la Cartilla de Educación Básica y el Gobierno Federal procurará continuar brindando el apoyo a las Entidades Federativas que lo requieran

CUARTO: Se podrá entregar una certificación nacional del nivel de inglés. Reporte de Evaluación en el Aula que será conocido como: CENNI-Escolar. El CENNI emitirá constancias, certificados y diplomas oficiales de competencia lingüística conocidos como Certificación Nacional de Nivel e Idioma.(CENNI), sujeta a estándares internacionales de competencia lingüística. El CENNI podrá expedirse a educandos en los distintos tipos y servicios educativos, así como a cualquier persona con base en evaluaciones externas.

QUINTO: Se revisará el acuerdo, transcurrido un año de su implementación por las autoridades para las actualizaciones correspondientes.

Acuerdo rubricado el 14 de agosto de 2012 por el Secretario de Educación Pública Federal; José Ángel Córdova Villalobos y publicado en el diario oficial el viernes 17 de Agosto de 2012

# Cartilla de evaluación

**Video oficial**



**Testimonio docente**







# ANEXOS



# Períodos



Preescolar

Primaria  
Baja

Primaria  
Alta

Secundaria

# Momentos

4 espacios de un ciclo escolar en los que se realiza la Evaluación Cualitativa en Competencia Lectora

A graphic for the month of August, featuring the word "AGOSTO" in bold yellow letters with a black outline, set against a black ink splatter background with white droplets and a white brushstroke on the left side.

**AGOSTO**

A graphic for the month of March, featuring the word "MARZO" in bold yellow letters with a black outline, set against a black ink splatter background with white droplets and a white brushstroke on the left side.

**MARZO**

A graphic for the month of November, featuring the word "NOVIEMBRE" in bold yellow letters with a black outline, set against a black ink splatter background with white droplets and a white brushstroke on the left side.

**NOVIEMBRE**

A graphic for the month of June, featuring the word "JUNIO" in bold yellow letters with a black outline, set against a black ink splatter background with white droplets and a white brushstroke on the left side.

**JUNIO**

# BLOQUES

**Son los 5 espacios de tiempo en los que se abordan contenidos de un bloque (bimestres)**





# Estándares Curriculares

**Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto.**

# Perfil de Egreso

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria).





# Rasgos del Perfil de Egreso

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- a) *Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.*
- b) *Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.*
- c) *Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.*
- d) *Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.*
- e) *Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.*
- f) *Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.*
- g) *Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.*
- h) *Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.*
- i) *Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.*
- j) *Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.*



Aprendizajes Esperados

Son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

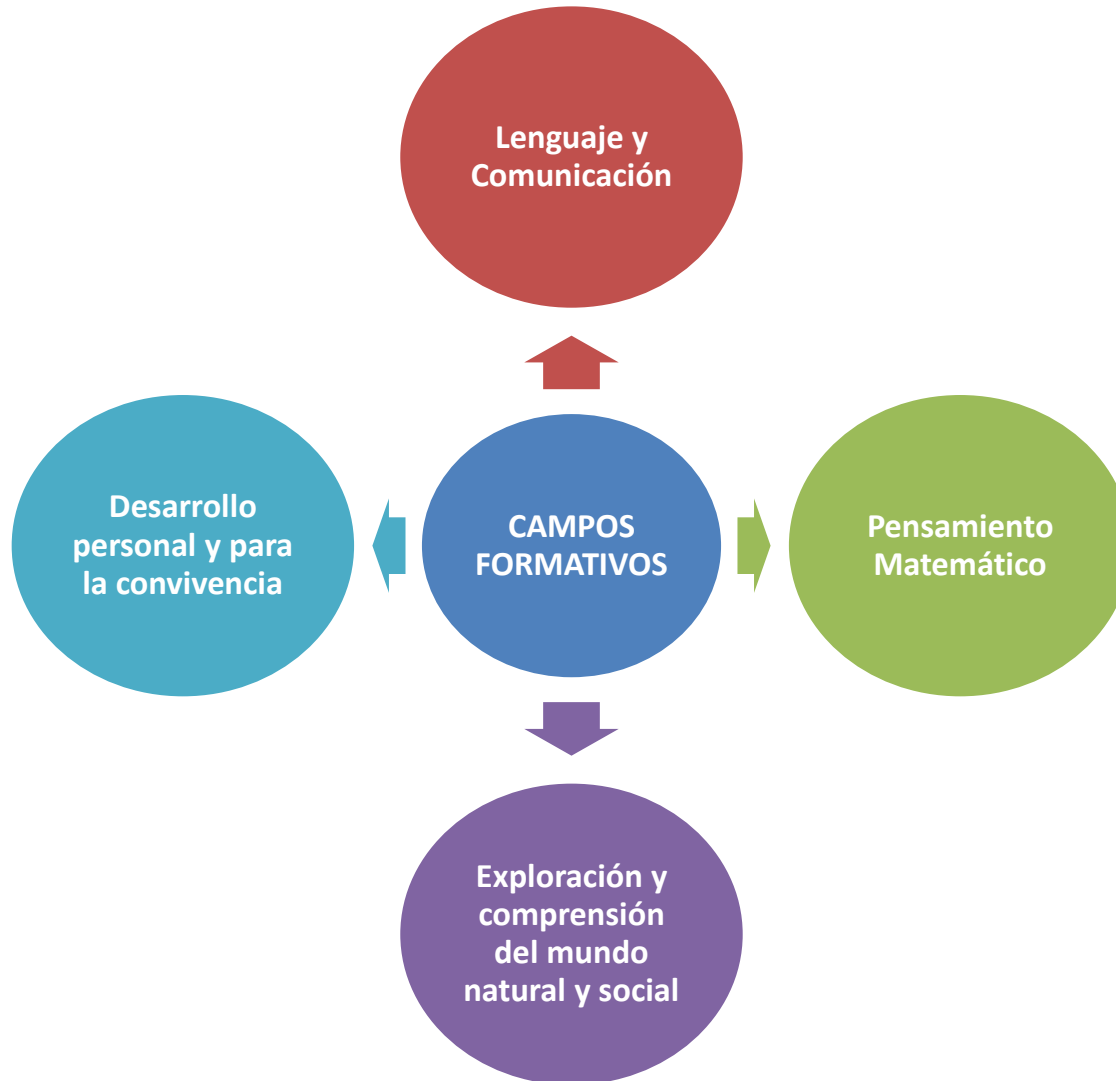


# Campos Formativos

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

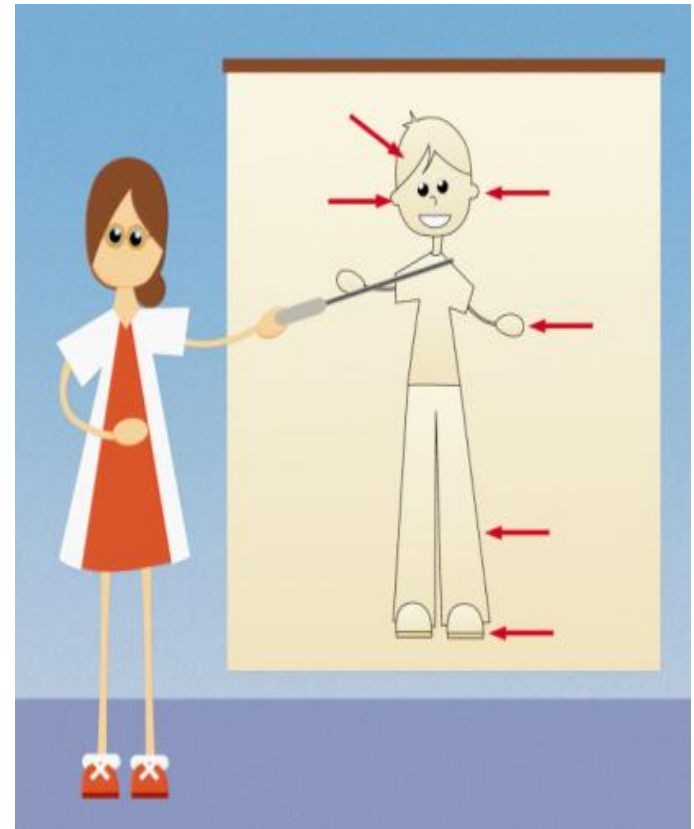


# Campos Formativos



# Principios Pedagógicos

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.



# Principios Pedagógicos

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
2. Planificar para potenciar el aprendizaje
3. Generar ambientes de aprendizaje
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
7. Evaluar para aprender
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
9. Incorporar temas de relevancia social
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
11. Reorientar el liderazgo
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela



Apoyo  
Adicional

Asistencia  
Permanente

Colaboración  
Requerida

Acompañamiento  
diferenciado y  
permanente

Tutoría



# NIVEL DE DESEMPEÑO

El nivel de desempeño se define como el rendimiento académico y dominio de competencias que presenta un escolar:

Destacado

Satisfactorio

Suficiente

Insuficiente



# Referencia Numérica

Se refiere a la conversión de la valoración cualitativa a términos cuantitativos o numéricos. La decisión de la calificación dependerá de las evidencias de desempeño.

INDICADOR	PONDERACIÓN
A	10
B	9 ó 8
C	7 ó 6
D	5



# Competencia Lectora

“ Capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto continuos y discontinuos, asociados comúnmente en las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo” (PISA. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco para la evaluación. MEC, INCE, 2000, p. 37.)



Velocidad

Fluidez

Comprensión



# Estándares Competencia Lectora



# Herramientas e instrumentos de evaluación

1. Lista de cotejo
2. Escala de rango
3. Rúbrica
4. La pregunta
5. El portafolio
6. Debate
7. Ensayo
8. Estudio de casos
9. Mapa conceptual
10. Texto paralelo

# CARTILLA DE AUTOEVALUACIÓN PADRES DE FAMILIA



# GRACIAS

Consulta

<http://subdireccionacademicacepfim.jimdo.com>



